



## ACTES DE COLLOQUES

2ÈME COLLOQUE INTERNATIONAL DES SCIENCES DE  
L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION DANS LES PAYS EN  
VOIE DE DÉVELOPPEMENT



**T  
H  
E  
M  
E** Formation à Distance et usages du numérique et  
de l'intelligence artificielle en éducation : utilités,  
opportunités, contraintes et défis.

24-26 avr. 2024  
Cotonou et Port-au-Prince (En ligne)

## Table des matières

Ressources Éducatives Libres (REL) et Enseignement à Distance: Catalyseurs pour l'Éducation Durable et Inclusive. ....	5
L'évaluation par les pairs : une approche innovante en pédagogie.....	6
Quelle hybridation à l'Université marocaine face aux différents profils et besoins des étudiants ? Place à la différenciation par le numérique.....	7
L'intelligence artificielle dans l'éducation : enjeux et défis.....	9
Intégration de la plateforme ImaginEcole des ressources numériques éducatives à l'enseignement primaire au Bénin : identification des forces et faiblesses.....	11
Intérêt de la formation en ligne et aspects éthiques de l'intelligence artificielle (IA) en éducation.	12
Opportunités et enjeux de l'intelligence artificielle en éducation : le cas des professionnels de l'éducation.....	16
La réalité virtuelle au service de l'enseignement comodal : réflexion sur l'engagement des élèves de 2e secondaire en classe d'Histoire et civilisations .....	17
L'Intelligence Artificielle au Service de l'Éducation : Innovations et Perspectives. ....	19
L'usage du numérique dans l'enseignement de l'Education Financière aux jeunes.....	22
La professionnalisation des formations universitaires en langues : quelle intégration des intelligences artificielles (IA) dans les référentiels de compétences ?.....	29
Enseigner à l'ère de l'IA : Quelles compétences pour les enseignants.....	31
Autonomie des pratiques didactiques des enseignants de svteehb par le numérique .....	32
Conférence d'ouverture : Des serveurs Moodle sur smartphone.....	34
Formation et usage du numérique gestion des systèmes éducatifs.....	35
Modèles d'éducation environnementale basée sur le numérique dans un contexte de conservation de la biosphère au Nord Bénin : Cas de iNaturalist .....	40
Conception d'une démarche méthodologique pour l'analyse de l'activité de gestion d'établissement scolaire au Maroc pour les fins de développement de formation adaptée : L'usage des traces vidéo d'activité .....	42
Etude analytique sur la formation à distance dans la pratique scolaire et universitaire.....	43
Adoption effective du télé-enseignement en classe de FLE et efficacité interne de l'enseignement secondaire général au Cameroun .....	44

La Formation Continue du personnel administratif en Administration Scolaire : Un Impératif pour l'Optimisation des Services Éducatifs.....	45
Institutionnalisation des alternatives éducatives au Bénin : Pertinence, opportunités et moyens pour y arriver .....	47
Analyse critique de l'influence des smartphones sur les apprentissages chez les apprenants du post-primaire et secondaire dans la région de la Boucle du Mouhoun au Burkina Faso.....	48
Préoccupations éthiques vis-à-vis des progrès du numérique et de l'IA dans l'éducation : Vie privée, transparence et équité sous surveillance.....	51
Education au Niger : adaptation ou inefficacité.....	52

ses étudiants, il est préférable qu'elle utilise un master personnalisé, c'est-à-dire avec les contenus qu'elle a choisis.

**Mots-Clés :** off, line moodle smartphone

## Formation et usage du numérique gestion des systèmes éducatifs

**Richard Charron** \*<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Université Senghor [Alexandria] – Égypte

En l'absence chronique et généralisée de formation initiale et continue des gestionnaires de systèmes éducatifs en Afrique francophone, la formation à distance et l'usage du numérique revêtent une importance capitale dans l'amélioration des apprentissages fondamentaux. Le développement professionnel des gestionnaires, objet de peu d'investissements par les ministères et les organisations internationales, serait avantagé par une approche hybride (descendante et ascendante) des formations à distance, mises en œuvre à la fois par les autorités nationales et soutenues par des associations professionnelles de gestionnaires.

L'intervention se centrera sur l'utilisation réelle des outils numériques dans les activités de gestion des établissements et services éducatifs.

Les représentants des systèmes éducatifs (CONFEMEN) et les organisations internationales (UNESCO, IPE, Banque Mondiale, ADEA, OCDE, etc.) affirment tous l'impact significatif de la qualité de la gestion sur la réussite scolaire.

Par exemple, à la suite des Assises francophones de la gestion scolaire, la CONFEMEN a proposé, dans son Mémoire et plan d'action sur la gestion scolaire, plusieurs stratégies en vue d'améliorer l'efficacité de la gestion des systèmes éducatifs. Pourtant, la majorité de ces stratégies n'ont pas été mises en œuvre par les Ministères qui ont signé le Mémoire (Charron, 2022). Seuls quelques projets internationaux (Master II GSE de l'Université Senghor,

---

\* Intervenant

formations IFADEM, APPRENDRE) consacrent, en Francophonie, des ressources à la formation des gestionnaires.

Tous les intervenants conviennent de la nécessité de la formation des managers éducatifs. Mais peu de formations initiales ou continues sont offertes par les ministères nationaux (Charron, 2023). Les programmes universitaires dans ce domaine sont rares en Afrique francophone (CAMES, 2024 et CINEEF, 2024).

- Le domaine le plus souvent négligé en matière de politique éducative est sans doute la sélection et la formation des responsables éducatifs au niveau de l'école et du district, ceux qui sont les mieux à même de concrétiser la vision du gouvernement et de faire progresser l'acquisition des apprentissages fondamentaux. - UNESCO Né.e pour apprendre (2022)

Ce manque de formation des gestionnaires se poursuit le domaine des nouvelles technologies.

Notre recherche visait les objectifs suivants :

- Évaluer la formation des gestionnaires dans le domaine du numérique.
- Vérifier la disponibilité des outils numériques.
- Identifier les outils numériques utilisés dans la gestion des services éducatifs.
- Lister les besoins de formation des gestionnaires dans le domaine du numérique.

Un sondage a été transmis aux membres du réseau ÉduGestion, dont les membres, présents dans une quinzaine de pays d'Afrique francophone, sont, en majorité des alumni du Master II en Gestion des systèmes éducatifs offert à distance par l'Université Senghor. A cette clientèle s'ajoutent les managers et les éducateurs engagés dans une démarche de développement professionnel en gestion.

Les items du sondage sont fondés sur un profil de compétence des gestionnaires développé en Afrique centrale pour les directeurs et chefs d'établissement scolaire, sous mandat de l'Organisation internationale de la Francophonie et de la Conférence des ministres de l'Éducation des États et gouvernements de la Francophonie (CONFEMEN)

Plus de 115 répondants ont renseigné, sur GoogleForms, un sondage qui les invitait à identifier les outils numériques qu'ils utilisent dans leurs activités de gestion, la fréquence d'utilisation de ces outils, leur impact sur la qualité de la gestion, etc.

La grande majorité des répondants ont affirmé que la formation qu'ils ont reçue concernant l'utilisation des outils numériques en gestion est inexistante (64%) ou insuffisante (36%). Aucun répondant n'a estimé qu'il avait reçu une formation suffisante à ce sujet.

Puisque la majorité des répondants à notre sondage sont des alumni du Master II en Gestion des systèmes éducatifs de l'Université Senghor, ils ont reçu une formation à l'utilisation de plusieurs outils numériques. Si notre clientèle n'avait pas reçu cette formation à distance, les résultats auraient sans doute réduit l'impact du numérique sur leurs pratiques de gestion.

En résumé, les répondants ont témoigné d'un impact important du numérique sur l'efficacité de leur gestion, même si une formation adéquate et les outils nécessaires ne sont pas toujours fournis.

Quel est l'impact de l'utilisation du numérique sur l'efficacité de votre gestion ?

4 - Très important 60%

3 - Important 30%

2 - Peu important 9%

1 - Pas important 1%

Le numérique produit un impact sur de nombreux domaines de gestion.

Dans quel domaine de gestion les outils informatiques ont-ils un impact significatif sur l'efficacité de votre gestion ?

Gestion pédagogique 82%

Gestion des résultats scolaires 79%

Gestion des personnels 68%

Rédaction de texte 68%

Communication 64%

Gestion financière 54%

Gestion matérielle 47%

Gestion de la clientèle 27%

Les outils numériques utilisés le plus fréquemment sont des logiciels comme le traitement de texte et le tableur. Peu de logiciels spécialisés en gestion sont signalés.

Fréquence d'utilisation des outils numériques communs :

Téléphone mobile 70%

WhatsApp 69%

Traitement de texte 62%

Outils de recherche en ligne 61%

Tableur 52%

Courriel 52%

Site internet dédié 42%

Importance de l'utilisation du numérique

Gestion des résultats scolaires 64%

Rédaction administrative 63%

Gestion pédagogique 61%

Communication avec les autorités 61%

Gestion des personnels 58%

Gestion financière 53%

Communication avec les parents 47%

Gestion matérielle 46% Gestion de la clientèle 45%

Outils numériques fournis

En moyenne, 28% des répondants affirment qu'ils reçoivent, de leur système éducatifs, les matériels et logiciels numériques nécessaires pour gérer leur établissement ou leur service.

Votre système éducatif vous fournit-il les outils numériques nécessaires pour gérer votre école ou votre établissement ?

3 – Tous les outils 23%

2 – La plupart des outils 25%

1 – Quelques outils 22%

0 – Aucun outil 30%

Les besoins de formation concernant l'utilisation des outils numériques sont disparates, avec une prédominance dans la formation à l'utilisation du tableur, des bases de données et des données.

Dans le contexte particulier qui est celui des répondants, le numérique a un impact manifeste sur leurs pratiques de gestion, malgré que la formation et les outils (matériels et logiciels) ne soient pas suffisamment fournis par les systèmes éducatifs.

Les résultats auraient certainement été différents si les répondants ne faisaient pas partie d'un réseau de gestionnaires déjà impliqués dans leur développement professionnel, incluant la maîtrise des outils numériques.

#### Perspectives

- Reconduire le sondage auprès de gestionnaires qui n'ont pas reçu une formation universitaire.
- Offrir, dans notre réseau professionnel, des formations à l'utilisation du numérique en gestion.

**Mots-Clés :** formation, gestionnaires, gestion des systèmes éducatifs, numérique, directeurs, management

#### Références bibliographiques

- Banque Mondiale. (2017). The principal makes the difference. <https://blogs.worldbank.org/en/education/princip-makes-difference>



- CAMES. (2024). Répertoire des diplômes Africains reconnus par le CAMES. [https://www.lecames.org/diplome\\_c](https://www.lecames.org/diplome_c)
- Charron, R. (2008). La contribution du chef d'établissement à l'amélioration de l'éducation post-primaire en Afrique. Biennale de l'Éducation, Maputo, Mozambique: Association pour le développement de l'Éducation en Afrique (ADEA). Consulté le 22 août 2023, sur <https://www.academia.edu/6344>
- Charron, R. (2022). Réinventer la gestion de l'éducation pour un meilleur impact sur les résultats d'apprentissage en Afrique subsaharienne. Symposium continental sur la recherche et l'innovation en éducation, Addis Ababa, Éthiopie: GPE-KIX.
- Conférence des ministres de l'Éducation des États et gouvernements de la Francophonie (CONFEMEN). (2008). Mémoire et cadre d'action sur la gestion scolaire. [https://www.confemen.org/wpcontent/uploads/2022/07/acte\\_52session.pdf](https://www.confemen.org/wpcontent/uploads/2022/07/acte_52session.pdf)
- ILPE. (2022). Ce n'est pas moi, c'est le système : Cadre pour l'analyse des capacités de planification et de gestion. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382125\\_fre/PDF/382125fre.pdf.multi](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382125_fre/PDF/382125fre.pdf.multi)
- Pont, Nusche, D., & Moorman, H. (2008). Améliorer la direction des établissements scolaires : Volume 1 : Politiques et pratiques – OCDE. <https://www.oecd.org/fr/education/scolaire/44374906.pdf>
- RACESE. Cartographie des universités et universités africaines. <https://www.youtube.com/watch?v=2GdlkZJIX>
- UNESCO. (2022). Né.e pour apprendre. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384765>. Consulté le 28 mars 2024.

## Modèles d'éducation environnementale basée sur le numérique dans un contexte de conservation de la biosphère au Nord Bénin : Cas de iNaturalist

**Brice Bio Bone <sup>\*+1</sup>, Mohamed Nasser Baco <sup>\*1</sup>, Olivier Kevin Koussouwin <sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Laboratoire Société-Environnement – Bénin

<sup>2</sup>Réserve de Biosphère Transfrontalière W-Arly-Pendjari – Bénin

La durabilité des ressources naturelles est au cœur des préoccupations environnementales et scientifiques actuelles. L'éducation environnementale basée sur le numérique se présente comme l'une des stratégies innovantes de conservation des réserves de biosphère. Elle

---

\* Intervenant

+ Auteur correspondant: [bricebiobone@gmail.com](mailto:bricebiobone@gmail.com)