

REPUBLIQUE DU NIGER

Fraternité – Travail – Progrès

MINISTRE DE L'EDUCATION DE BASE 1
ET DE L'ALPHABETISATION

GROUPE AGEPA - NIGER

PRESENTATION DU TABLEAU DE BORD
ECOLE (OU FICHE ECOLE)

Parmi les outils de gestion, le tableau de bord école (ou fiche école) a vocation à jouer une place centrale pour renforcer **un pilotage axé sur les résultats**, et donc **améliorer la transformation des ressources en résultats**. La réalisation de ces tableaux de bord pour l'ensemble des écoles s'inscrit dans une logique d'accroissement de l'utilisation de la base de données scolaires (pour laquelle l'investissement humain et financier du gouvernement et des PTFs est important chaque année) **à des fins de planification aux niveaux déconcentrés**. Sans minimiser l'intérêt de la production de l'annuaire statistique, il reste insuffisant pour la gestion au niveau local et ne permet pas aux acteurs de chaque école de situer leur établissement par rapport aux autres. L'idée de la production des tableaux de bord école est de combler ce manque **en capitalisant les données collectées par la DEP pour produire de l'information synthétique, empirique et comparative** (sur le contexte, les moyens et les résultats de l'école) à destination des inspecteurs, directeurs d'écoles, COGES et association des parents d'élèves de chaque école.

Les effets escomptés sont multiples :

- **rationalisation des processus d'allocation** des ressources entre écoles par les inspections
- **aide à l'identification des écoles à inspecter** en priorité (par exemple les écoles avec plus de moyens et de moins bons résultats que la moyenne) ou à visiter pour s'inspirer de leurs pratiques (écoles avec moins de moyens et de meilleurs résultats que la moyenne)
- **pression des communautés locales** auprès de l'encadrement des écoles dans le cas de mauvais résultats, sur la base d'une information comparative
- **amélioration du taux de réponse et de la fiabilité des données** collectées par la DEP (la redescende des informations collectées au niveau de l'école incitent les directeurs d'école à mieux remplir la fiche d'enquête scolaire)

Dans une logique d'appropriation maximale au niveau local, le tableau de bord école est simple de compréhension et sur un format court (une page). Il peut se décliner aux niveaux supérieurs (tableau inspection, tableau DREBA et tableau Niger) pour des objectifs de gestion chez les acteurs plus 'centraux'. Par exemple, les tableaux de bord inspection servent au DREBA pour rationaliser les allocations des ressources inter-inspections.

Le travail effectué a permis de choisir les informations/indicateurs devant être contenu dans le tableau de bord sur un double critère de pertinence par rapport aux mesures cherchées (difficulté de contexte, moyens et résultats de l'école) et de taux de réponse suffisant (disponibilité des données). Sur la base du **consensus établi** sur le **contenu du tableau de bord** avec le groupe AGEPA, les cadres de la direction des statistiques, l'unité de suivi du PDDE et le chef de projet PADEN¹, un modèle a été produit (cf ci-dessous).

Un deuxième temps de travail, avec les cadres (statisticiens et informaticiens) de la Division de la Statistique et de la Carte Scolaire de la DEP, a permis d'élaborer **la requête de la base de données** permettant d'extraire les informations devant remplir le tableau de bord, l'objectif étant que la DEP soit en mesure de produire les tableaux de bord de façon autonome chaque année. La production des tableaux de bord de chaque école est en cours, pour un test de son utilisation courant 2005, dans quelques régions.

¹ Projet d'appui au développement de l'éducation au Niger ou Programme de soutien à la procédure accélérée en faveur de l'EPT au Niger (projet français)

Le tableau de bord école (ou fiche école) permet de résumer, chaque année scolaire, les principales informations de l'école à savoir :

1. La localisation scolaire

- La Direction régionale
- L'inspection

2. L'identification de l'établissement :

- Le nom de l'établissement ;
- Le numéro de code ;
- Le statut de l'école : Public / Privé / Communautaire ;
- Le type d'enseignement : Traditionnel / Expérimental / Medersa / Spécialisé ;
- Multigrade ;
- Présence d'un COGES, subventionné ou non .

3. Contexte de l'école

- L'école est-elle accessible toute l'année scolaire ?
- Nombre de latrines fonctionnelles ;
- L'école a t-elle un point d'eau sur son domaine ?
- L'école est-elle en zone rurale ou urbaine ?
- L'école a t-elle une cantine fonctionnelle ?
- Si oui, indiquer le nombre total de rationnaires ;
- Distance du dispensaire ou du centre de santé le plus proche (en km).

4. Effectifs élèves inscrits (sur deux années successives)

- par niveau ;
- en distinguant les filles, les garçons et les redoublants ;
- le profil de rétention : présenté à droite dans le tableau effectifs élèves est une estimation effectuée grâce aux données des deux dernières années scolaires (méthode zig-zag) du % des élèves entrés au CI qui atteignent chaque année d'études. Le chiffre du profil de la ligne CE1 par exemple correspond à ce que l'on appelle "Taux de rétention CI-CE1". Le taux de rétention en fin de cycle (CI-CM2) est repris plus bas dans la fiche dans le Tableau Résultats. Plus les taux de rétention est élevé, moins il y a d'abandons d'élèves.

5. Moyens disponibles (humains, matériels, pédagogiques et financiers)

- Moyens humains : nombre d'enseignants en classe par statut et par sexe ;
- Moyens de fonctionnement : nombre de salles de classe dont paillote ; Mobiliers élèves ;
- Moyens pédagogiques : Manuels élèves et guides du maître par niveau et dans les disciplines fondamentales (lecture, calcul)
- Moyens financiers : les montants reçus par l'école de la part des APE, de l'Etat, des collectivités, des ONG/Projets et autres ;

6. Les résultats

Les indicateurs de résultats interprètent de façon comparée les données de l'école, à celles de l'inspection, de la Direction régionale et à la moyenne nationale.

- Taux de réussite aux examens ;
- Taux de rétention ;
- % d'élèves filles ;
- % de redoublants

7. Les Indices résumés de l'école

Les indices résumés, au nombre de 5, sont des mesures synthétiques d'un jeu d'indicateurs de même nature.

- Indice de contexte ;
- Indice de moyens ;
- Indice de résultats.

Ces 3 indices sont déterminés à partir des données et indicateurs correspondants cités plus haut.

- Indice d'efficacité résultats / moyens : c'est le rapport entre l'indice de résultats et celui de moyens. Plus sa valeur est élevée, meilleurs sont les résultats de l'école compte tenu des moyens disponibles ;
- Indice d'efficacité résultats / contexte : c'est le rapport entre l'indice de résultats et celui du contexte. Plus sa valeur est élevée, meilleurs sont les résultats de l'école compte tenu du contexte environnemental.

8. Les graphiques

Ils permettent de comparer sous une forme visuelle les données de l'école avec la moyenne des écoles de l'inspection, celle des écoles de la région ainsi que la moyenne nationale.

Modèle du tableau de bord école

Ministère de l'Éducation de base I et de l'alphabétisation	DREBA Inspection	#REF! #REF!
D.E.P. - D.S.C.S.		

ANNEE SCOLAIRE 2003/ 2004

Ecole: MarafaZakari				Code: 461094			
Statut	communautaire	Enseignement	Expérimental	Multigrade	Oui	COGES	Oui
						subventionné	Non

Contexte de l'école

Accès à l'école toute l'année	Oui	Point d'eau	Oui	Cantine fonctionnelle	Oui	Nb de rationnaires	50
Nb de latrines fonctionnelles	3	Zone	Rurale	Distance du dispensaire/centre de santé le plus proche (en km)			3

Effectifs d'élèves:

Niveau	2002/03			2003/04						
	Total Inscrits	%filles	Redoublants	Total Inscrits	Garçons	Filles	% Filles	Redoublants	% Redoublants	Profil de rétention
CI	100	40%	12	110	60	50	45%	11	10%	100
CP	90	35%	10	95	55	40	42%	9	9%	98
CE1	80	55%	8	88	48	40	45%	8	9%	98
CE2	75	50%	5	74	39	35	47%	7	9%	91
CM1	50	60%	8	70	41	29	41%	8	11%	81
CM2	49	70%	12	49	19	30	61%	11	22%	73
Total	444	45%	55	486	262	224	46%	54	11%	

Moyens:

Enseignants tenant classe

	Hommes	Femmes	Total
Fonctionnaires			
Contractuels			
Communautaires			
Indéterminé			
Total			

Directeur déchargé	Oui
Nb de salles de classe	4
dont pailloles	2
Nb de tables-bancs	150
Nb de places assises existantes	250
Besoins en tables-bancs 2 places	150

Niveau	Manuels élèves		Guides du maître		
	Lecture	Maths	Lecture	Maths	Arabe
CI					
CP					
CE1					
CE2					
CM1					
CM2					
Total					

	Ecole	Inspection	DREBA	Niger
Rapport élèves-maîtres	#DIV/0!			
% enseignants fonctionnaires	#REF!			
% enseignants contractuels	#DIV/0!			
% enseignants communautaires	#DIV/0!			
Rapport manuel lecture par élève	0			
Rapport manuel maths par élève	0			
Rapport guide maths par enseignant	#DIV/0!			
Rapport élèves-salles de classe	121,5			
Rapport places assises par élève	0,308642			

Montant reçu pour l'école (F CFA)

Cotisations APE	20 000
Etat	
Collectivités	
ONG/Projet	
Autre	
Total	

Résultats:

	Ecole	Inspection	DREBA	Niger
Taux de réussite CFEPD 2003	35%	40%	60%	35%
Taux de réussite 6ème 2003				
Taux de rétention CI-CE1				
Taux de rétention CI-CM2				
% d'élèves filles	46%			
% de redoublants	11%			

Indices résumés:

	Ecole	Inspection	DREBA	Niger
Difficultés de contexte				
Moyens	95%	40%	20%	40%
Résultats	50%	35%	40%	70%
Efficience résultats/moyens				
Efficience résultats/contexte				

