



Recherche internationale Gestion de l'Éducation en Afrique francophone (GEAF)

Les organisations internationales (OIF, Banque Mondiale, UNICEF, Association pour le développement de l'Éducation en Afrique, etc.) sont unanimes à reconnaître la gestion comme l'un des facteurs – sinon le principal facteur - de la qualité de l'Éducation.

Consciente de cette importance, la Conférence des ministres de l'Éducation des pays et gouvernements de la Francophonie (CONFEMEN) a organisé, en 2006, en partenariat avec l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) et l'Association francophone internationale des directeurs d'établissements scolaires (AFIDES), les **Assises francophones de la gestion scolaire**. Lors de la 52e Session ministérielle de la CONFEMEN, les ministres des pays membres se sont engagés à mettre en œuvre les stratégies adoptées dans le *Mémorandum et cadre d'action sur la gestion scolaire*. Ces stratégies comprenaient entre autres les éléments ci-dessous.

Mémorandum et cadre d'action sur la gestion scolaire (CONFEMEN 2006)

Stratégies

Concertation avec les organisations professionnelles et syndicales compétentes

La gestion des systèmes éducatifs et des établissements s'est considérablement complexifiée. Elle exige des aptitudes et des compétences spécifiques qui requièrent entre autres des connaissances, des habiletés, des valeurs et des comportements élevés de leadership, de gestion et de relations publiques.

Il faut donc que les personnels en charge de la gestion soient conséquemment recrutés, formés et reconnus pour pouvoir exercer efficacement leurs responsabilités, mutualiser leurs pratiques et affirmer leur identité.

Il faudra donc :

- définir la structure des responsabilités majeures attribuées aux différents paliers du système de gestion ;
- mettre en place des dispositifs transparents et des critères objectifs qui permettent de sélectionner et de recruter les personnels en fonction d'un profil d'aptitudes valide ;
- développer des référentiels de compétences, des dispositifs de formation initiale et continue et des programmes de soutien et de conseil qui assurent le développement professionnel des personnels comme un continuum ;
- reconnaître le statut des personnels de gestion et valoriser la fonction ;
- favoriser la formation, les échanges d'expertises et d'expériences entre pairs au niveau local, national et international, notamment grâce à l'utilisation des nouvelles technologies éducatives.



Quinze ans après la tenue des Assises francophones de la gestion scolaire, quels progrès ont été réalisés dans la mise en œuvre de ces stratégies prometteuses ?

C'est la question centrale de notre recherche sur la gestion de l'Éducation en Afrique francophone (GEAF).

Thèmes de recherche

Sur la base des stratégies proposées par la CONFEMEN, trois thèmes principaux ont été retenus :

1. Le statut des gestionnaires : leur identité distincte, leurs responsabilités, leur profil de compétence, le mode de nomination et de maintien dans la fonction
2. La formation des gestionnaires : formation initiale et continue, structures de formation, fréquence et contenu des activités, reconnaissance des acquis
3. La socialisation des gestionnaires : associations professionnelles ou syndicales, reconnaissance, consultation, force de proposition.

Les objectifs de la recherche :

- Dresser un bilan des avancées de la gestion dans les systèmes éducatifs
- Identifier des pistes d'amélioration de la qualité de la gestion, notamment concernant la promotion d'un mode efficace de formation des personnels de gestion.

Qui sommes-nous ?

La recherche GEAF est portée par le réseau EduGestion, un regroupement de plus de 350 membres africains, en majorité des alumni du Master II en Gestion de l'Éducation diffusé en ligne par l'Université Senghor d'Alexandrie. Le site est animé par Richard CHARRON, ancien secrétaire général de l'AFIDES, membre du comité d'organisation des Assises francophones de la gestion scolaire, et professeur associé à l'Université Senghor d'Alexandrie.

Ce réseau constitue une incarnation concrète de la stratégie souhaitée par la CONFEMEN visant à « *favoriser la formation, les échanges d'expertises et d'expériences entre pairs au niveau local, national et international, notamment grâce à l'utilisation des nouvelles technologies éducatives* ».

Le site EduGestion contient une bibliothèque professionnelle sur la gestion scolaire, comptant plus de 500 documents. Il propose des formations en ligne, sur la gestion et le tutorat à distance.

Définition de la gestion

Qu'entend-on par gestion scolaire ?

La gestion scolaire se définit comme l'exercice de l'autorité politique, économique, administrative et pédagogique dans le cadre de la gouvernance de l'école. Elle est également l'ensemble des activités qui font le lien entre la sphère des politiques éducatives et celle des résultats obtenus, entre les ressources et les acquisitions scolaires. La gestion scolaire se situe à différents niveaux du système éducatif, depuis l'administration centrale jusqu'à l'établissement scolaire, en passant par les échelons intermédiaires. Elle intègre l'ensemble des questions relatives au pilotage du système éducatif, à sa gestion administrative et pédagogique ainsi qu'à son évaluation.

CONFEMEN, *Pour une nouvelle dynamique de la gestion scolaire, Document de réflexion et d'orientation*, p. 12



Le réseau EduGestion : une force de proposition dans l'amélioration de la gestion, facteur essentiel de la qualité de l'Éducation.